Утверждена

приказом МКУ «Управление

образования МР «Дербентский район»

от 14.10.2019г. №188

**Антинаркотическая программа**

«**Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми»**

на 2019-2022 гг.

**Антинаркотическая программа**

«**Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми»**

на 2019-2022 гг.

**Пояснительная записка.**

**Антинаркотическая программа «Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми» составлена на основе следующих документов и материалов:**

* - основной образовательной программы начального общего образования;
* - на основе модифицированной профилактической программы «Полезные привычки» под редакцией Т.Б. Гречаной, издательство Москва 2000 год.

Программа «Полезные привычки» является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Полезные привычки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Возраст первой пробы табака и алкоголя совпадает с периодом обучения в начальной школе, с возрастом распространенность употребления психоактивных веществ среди друзей и давление на подростков возрастают. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока.

Программа «Полезные привычки» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табак и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Полезные привычки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Для учителей начальной школы «Полезные привычки» послужат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

***Цель*** программы «Полезные привычки» - овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

***Задачи:***

* Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащегося путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
* Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
* Учить детей эффективно общаться.
* Помочь школе и родителям в предупреждениях приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

***Воспитательное значение*** - воспитывать у детей сознательное отношение к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, противостояние отрицательному влиянию со стороны окружающих.

***Просветительное значение*** - расширять кругозор детей в отношении полезных привычек, положительно влияющих на здоровье детей, вредных привычек, разрушающих здоровье, эффективных форм и методов сохранения здоровья.

***Профилактическое значение*** - сформировать у детей умение выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда, отдыха и сна - как основы для сохранения и поддержания здоровья, физических сил, работоспособности детей, познакомить с комплексами упражнений, позволяющими снять напряжение во время занятий в школе и дома; развивать двигательную активность детей через подвижные игры физкультминутки.

Учебное пособие «Полезные привычки» по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми начальной школы включает:

* Пособие для учителей
* Рабочие тетради для учеников с 1 по 4 класс в отдельности
* Методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения

***Пособие для******учителей*** содержит описание целей, задач, используемых понятий, методов превентивного обучения и планы уроков с 1 по 4 классы. Методы превентивного обучения сочетают традиционные приемы, хорошо известные учителю и методы работы в группе, применяемые реже. Освоение методов обучения в группе позволит учителю сделать уроки более качественными и интересными для детей, авторы пособия попытались обеспечить учителей необходимым минимумом методических советов.

В планах уроков темы повторяются. Это сделано для того, чтобы каждая из них рассматривалась боле полно по мере развития учеников, соответствовала возрастающему объему их знаний и уровню личностной и социальной компетенции. Планы уроков гибкие. Они позволяют учителю менять, дополнять их содержание для максимального соответствия особенностям класса. В качестве дополнения возможно включение в уроки видео- и аудиоматериалов, имеющихся в данной школе или материалов, которые учитель считает важными для своих учеников. Для учеников с высоким уровнем академической подготовки может быть расширена информационная часть учебных материалов.

***Рабочие тетради,*** предусмотренные для детей с 1 по 4 класс в отдельности, содержат название урока, словарь, задания к каждому уроку, выводы и оценку урока учителем.

***Материалы для родителей*** содержат краткую информацию по предупреждению употребления табака, алкоголя и других ПАВ со стороны родителей. Они дополняют и развивают знания и навыки, формируемые учителем на уроках.

***Методические рекомендации*** «Полезные расчеты» включают все необходимые сведения и вопросники для проведения опроса учащихся.

***Превентивное обучение служит средством для сокращения спроса.***

* Превентивное обучение является одной из составляющих образования в области охраны здоровья.“Здоровье - состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи”.
* Двумя неотрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Воспитание детей в области охраны здоровья - это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетенции.

Превентивное обучение направлено на снижение вероятности приобщения и основано на следующих научно установленных закономерностях:

* Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу.
* Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика.
* Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные, употреблению табака и алкоголя, модели поведения.
* Вероятность приобщения снижается, если дети обучены распознаванию ситуации группового давления и располагают навыками сопротивлению давлению.

«Полезные привычки» создавались в помощь учителям начальной школы. Они предназначены для того, чтобы дать учителям в руки научно-обоснованные и простые в использовании практические материалы для обучения детей в области охраны здоровья.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Во-первых, потому что профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет ПАВ.

Во-вторых, приобщение к любым ПАВ начинается с алкоголя и табака. Предупреждение их употребления способствует предупреждению употребления ПАВ вообще.

Таким образом, программа «Полезные привычки» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества.

**Место курса по внеурочной деятельности «Полезные привычки»**

Объем часов по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» составляет 135 часов, из них: в 1 классе – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- дискуссионное общение; беседа; игра

Изучение программного материала начинается с 1-4 класс на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - организация подвижных игр;
    - выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется 4 года.

**Содержание курса**

Вводное занятие. Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Значение здоровья для жизни человека. Связь успешности обучения, труда со здоровьем. Что такое день народного единства. Тёмная улица и безопасность. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Ты дома один. Медиабезопасность.

Службы срочной помощи. Множество решений. Решения и здоровье, Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Как не стать жертвой насилия. Достоинство человека как личности. Оскорбление личности, ответственность. Чужое имущество.

Ответственность за преступления против чужого имущества. Почему дети дерутся, Конфликты и как их разрешать. Телефон доверия. Отравление ядовитыми веществами. Расту законопослушным. Расту здоровым. Пост-тест. Обобщение.

Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. Учусь понимать людей. Вербальное и невербальное общение. О чём говорят выразительные движения. Медиабезопасность. Хорошее здоровье превыше всего.

Безопасность на улице. Службы срочной помощи. Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица. Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай». Последствия нанесения телесных повреждений. Экстремизм и терроризм. Реклама табака и алкоголя. О вреде курения. Я выбираю ЗОЖ. Суд над сигаретой. Правда об алкоголе. Пивной алкоголизм. Последствия употребления алкогольных напитков. Чужое имущество. Ответственность. Я и мои увлечения. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Телефон доверия. Расту законопослушным. Расту здоровым. Пост-тест. Обобщение.

Мой характер. Мои внутренние кентавры. Учусь оценивать себя сам. Термин “полезная привычка”. Влияние полезных привычек на здоровье человека. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своём. Общение. Взаимопонимание. Умение дружить. Метод: «Смотри. Думай. Решай». Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. Медиабезопасность. Службы срочной помощи. Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Молодёжные субкультуры. Вандализм. Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. Курение. Курить – здоровью вредить. Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. Я становлюсь увереннее. Виды давления. Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. Учусь сопротивляться давлению. Экстремизм. Терроризм. Ответственность. Безобидны ли драки?! Ответственность. Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. Расту законопослушным. Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. Пост-тест. Обобщение.

**Ожидаемые результаты**

**В результате усвоения программы учащиеся научатся:**

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

**Учащиеся получат представление:**

* о факторах, влияющих на здоровье человека;
* о причинах некоторых заболеваний;
* о способах сопротивления негативному влиянию и вовлечению к пагубным привычкам;
* о влиянии полезных привычек на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* об ответственности за совершение необдуманных поступков и их последствий.

**Планируемые результаты:**

На уровне **личностных** результатов:

* ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* законопослушность;
* *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

На уровне **метапредметных** результатов:

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

***Познавательные:***

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач и принятия решений;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* учить формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Таким образом, в результате изучения курса «Полезные привычки» способствует формированию у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания и обеспечению физического и психического саморазвития.

* формирование у детей мотивационной сферы безопасной жизни, здорового образа жизни, физического воспитания, законопослушного поведения;
* обеспечение физического и психического саморазвития.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Контроль, инструментарий | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | План  2.09 | Факт | Вводное занятие. Я - неповторимый человек. | 1 | **Л**.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  **К.:** учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. | Понимать уникальность каждого человека в отдельности. |
| 2,3 | 9.09  16.09 |  | Культура моей страны и Я. | 2 | **Л.:** формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  **П.:** учить строить сообщения в устной и письменной форме. | Работа с тетрадью. | Показывать уникальность культуры своей страны. |
| 4 | 23.09 |  | Чувства. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Тест «Чувства». | Привлечь внимание к факту многообразия человеческих чувств. |
| 5,6 | 30.10  7.10 |  | 0 чем говорят чувства. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Анализ ситуации «Как правильно понимать чувства». | Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных чувств. |
| 7 | 14.10 |  | Значение здоровья для жизни человека. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Тест «Твое здоровье». | - понимать «здоровье» как ценность всей жизни;  - привлечь внимание к признакам здорового человека;  - проявлять ответствен-ность по отношению к здоровью. |
| 8 | 21.10 |  | Связь успешности обучения, труда со здоровьем. | 1 | Л.: формировать основы своей принадлежности в форме осознания «Я» как здоровый человек.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Повторение составляющих здорового образа жизни. | - понимать связь успешности со здоровьем;  - уметь делать здоровый выбор. |
| 9 | 28.10 |  | Что такое день народного единства. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение полученных знаний. | - понимать народное единство, как непобедимое оружие;  - |
| 10 | 11.11 |  | Тёмная улица и безопасность. | 1 | Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?» | - умение анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения на улице. |
| 11 | 18.11 |  | Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | - проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира. |
| 12 | 25.11 |  | Ты дома один. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения дома. |
| 13 | 2.12 |  | Медиабезопасность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ. |
| 14 | 9.12 |  | Службы срочной помощи. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями. |
| 15 | 16.12 |  | Множество решений. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Понимать многообразие принимаемых решений человеком. |
| 16, 17 | 23.12  13.01 |  | Решения и здоровье. | 2 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Игра «Полезно -вредно». | Беседа по теме. Анализ ситуаций в рабочей тетради. |
| 18, 19 | 20.01  27.01 |  | Нужные и ненужные тебе лекарства. | 2 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра-соревнование «Кто больше знает?» | Беседа «Из чего получают лекарства». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. |
| 20, 21 | 3.02  10.02 |  | Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Понимать многообразие принимаемых решений человеком. |
| 22 | 24.02 |  | Как не стать жертвой насилия. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Правило перехода улиц в местах, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации. |
| 23 | 3.03 |  | Достоинство человека как личности. Оскорбление личности, ответственность. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Анализ ситуации «Как правильно понимать людей». | Проявлять эмоциональную отзывчивость; управлять эмоциями и чувствами; уметь избегать неприятных ситуаций. |
| 24, 25 | 10.03  1.04 |  | Чужое имущество. Ответственность за преступления против чужого имущества. | 2 | Л.: формировать навыки законопослушного поведения.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Игра-соревнование «Кто больше знает об ответственности?» | Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения. |
| 26 | 7.04 |  | Почему дети дерутся. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Правила поведения в конфликте. |
| 27 | 14.04 |  | Конфликты и как их разрешать. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения. |
| 28 | 21.04 |  | Телефон доверия. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Признаки опасности. | Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам. |
| 29 | 28.04 |  | Отравление ядовитыми веществами. | 1 | Л.: формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Игра-соревнование «Кто больше знает?» | Виды отравлений. Рассказ учителя. Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях. |
| 30 | 5.05 |  | Расту законопослушным. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным?» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 31 | 12.05 |  | Расту здоровым. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 32, 33 | 19.05  26.05 |  | Пост-тест  Обобщение | 2 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Работа с тестом в тетради. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Контроль, инструментарий | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | План  03.09 | Факт | Вкусы и увлечения. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. | Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы. Оздоровительная минутка. Составление правил. |
| 2 | 10.09 |  | Учусь находить новых друзей и интересные занятия. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Игра «Найди друга». | Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Найди в себе способности. |
| 3 | 17.09 |  | Учусь понимать людей. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Пойми меня». | Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил. |
| 4,5 | 24.09  01.10 |  | Вербальное и невербальное общение. | 2 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Игра «Пойми меня». | Общение. Рассказ учителя. |
| 6 | 08.10 |  | О чём говорят выразительные движения. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. |
| 7 | 15.10 |  | Медиабезо-пасность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ. |
| 8 | 22.10 |  | Хорошее здоровье превыше всего. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Тест «Твое здоровье». | Понятие «здоровье» как ценность всей жизни. Признаки здорового человека.  Ответственность по отношению к здоровью. |
| 9 | 29.10 |  | Безопасность на улице. | 1 | Л.: формировать навыки безопасности как понимание других людей и сопереживание им.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Игра-соревнование «Кто больше знает о безопасности?» | Анализ ситуации, применять правила безопасного поведения на улице. |
| 10 | 12.11 |  | Службы срочной помощи. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями. |
| 11, 12 | 19.11  26.11 |  | Опасные и безопасные ситуации. Дом, подъезд, улица. | 2 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Смотри. Думай. Решай» | Правило перехода улиц в местах, где нет освещения. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в опасной ситуации. |
| 13 | 03.12 |  | Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира. |
| 14, 15 | 10.12,  17.12 |  | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Метод «смотри, думай, решай». | 2 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. Применение метода в игре. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями. |
| 16 | 24.12 |  | Последствия нанесения телесных повреждений. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным?» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 17 | 14.01 |  | Экстремизм и терроризм. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным?» | Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 18, 19 | 21.01  28.01 |  | Реклама табака и алкоголя. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты противостоять рекламе?» |
| 20 | 04.02 |  | О вреде курения. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 21,  22 | 11.02  18.02 |  | Я выбираю ЗОЖ.  Суд над сигаретой. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 23 | 25.02 |  | Правда об алкоголе. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 24 | 04.03 |  | Пивной алкоголизм. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 25 | 11.03 |  | Последствия употребления алкогольных напитков. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Ответственность – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 26 | 18.03 |  | Чужое имущество. Ответственность. | 1 | Л.: формировать навыки законопослушного поведения.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Игра-соревнование «Кто больше знает об ответственности?» | Умение анализировать ситуации, применять правила законопослушного поведения. |
| 27, 28 | 01.04  08.04 |  | Я и мои увлечения. | 2 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. Рассуждение после просмотра презентации. | Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы. Оздоровительная минутка. Составление правил. |
| 29 | 15.04 |  | Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Метод «Смотри. Думай. Решай» | Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения. |
| 30 | 22.04 |  | Телефон доверия. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Р: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Признаки опасности. | Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам. |
| 31 | 29.04 |  | Расту законопослушным. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным?». | Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай». |
| 32 | 06.05 |  | Расту здоровым. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 33 | 13.05 |  | Пост-тест | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа с тестом в тетради. | Помоги себе сам. Практическая работа. |
| 34 | 20.05 |  | Обобщение | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Рассказ детей «Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка. Решение задач. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Контроль, инструментарий | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | План  04.09 | Факт | Мой характер. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. | Понимать уникальность каждого человека в отдельности. |
| 2 | 11.09 |  | Мои внутренние кентавры. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Пойми себя». | Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил. |
| 3 | 18.09 |  | Учусь оценивать себя сам. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Оцени себя сам». | Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 4 | 25.09 |  | Термин “полезная привычка”. Влияние полезных привычек на здоровье человека. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Анализ ситуации. | Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Чтение мудрых высказываний, разбор смысловой нагрузки. |
| 5, 6 | 02.10,  09.10 |  | Учусь взаимодействовать. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. |
| 7, 8 | 16.10,  23.10 |  | Учусь настаивать на своём. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения. |
| 9 | 30.10 |  | Общение. Взаимопонимание. Умение дружить. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Игра «Найди друга». | Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. |
| 10 | 13.11 |  | Метод: «Смотри. Думай. Решай». | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения. |
| 11 | 20.11 |  | Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира. |
| 12 | 27.11 |  | Медиабезопасность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ. |
| 13 | 4.12 |  | Службы срочной помощи. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями. |
| 14 | 11.12 |  | Хобби. Увлечение. Коллекционирование. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. | Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы, хобби». Моя коллекция. Оздоровительная минутка. |
| 15 | 18.12 |  | Молодёжные субкультуры. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | Проявлять терпеливое отношение к многообразию увлечений. |
| 16 | 25.12 |  | Вандализм. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов законопослушного поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Беседа «Что значит быть законопослушным?» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 17 | 15.01 |  | Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 18 | 22.01 |  | Курение. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 19 | 29.01 |  | Курить – здоровью вредить. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа  «Отравления угарным газом и никотином». | Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова». |
| 20 | 05.02 |  | Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Помоги себе сам (составление буклета или памятки). |
| 21 | 12.02 |  | Я становлюсь увереннее. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Понимать уникальность каждого человека в отдельности. |
| 22 | 19.02 |  | Виды давления. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Виды давления. |
| 23, 24 | 26.02  05.03 |  | Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Отработка навыков отказа в игровой деятельности, игра «Противостояние». |
| 25 | 12.03 |  | Учусь сопротивляться давлению. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Составление советов и рекомендаций по сопротивлению давления. |
| 26, 27 | 19.03  02.04 |  | Экстремизм.  Терроризм.  Ответственность. | 2 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 28 | 09.04 |  | Безобидны ли драки?! Ответственность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 29 | 16.04 |  | Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Метод «Смотри. Думай. Решай» | Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения. |
| 30 | 23.04 |  | Расту законопослушным. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай». |
| 31 | 30.04 |  | Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 32 | 07.05 |  | Моё здоровье – моё богатство. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. Дискуссия. | Рассказ детей «Моё здоровье – моё богатство». |
| 33 | 14.05 |  | Пост-тест | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа с тестом в тетради. | Помоги себе сам. Практическая работа. |
| 34 | 21.05 |  | Обобщение | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | «Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка. Решение задач. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Полезные привычки» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Дата | | Тема занятия | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Контроль, инструментарий | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | План  01.09 | Факт | Самоуважение | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. | Понимать уникальность каждого человека в отдельности. |
| 2 | 8.09 |  | Привычки. Мои внутренние кентавры. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Пойми себя». | Рассказ учителя. Это интересно! Оздоровительная минутка. Составление правил. |
| 3 | 15.09 |  | Дружба. Учусь оценивать себя сам. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Оцени себя сам». | Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 4 | 22.09 |  | Термин “полезная привычка”. Влияние полезных привычек на здоровье человека. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Анализ ситуации. | Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Чтение мудрых высказываний, разбор смысловой нагрузки. |
| 5, 6 | 29.09,  06.10 |  | Дружба. Учусь взаимодействовать. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Беседа «О чём говорят выразительные движения?» Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. |
| 7, 8 | 13.10,  20.10 |  | Учусь настаивать на своём. Учусь сопротивляться давлению. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения. |
| 9 | 27.10 |  | Учусь говорить «нет».  Общение. Взаимопонимание. Умение дружить. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Игра «Найди друга». | Беседа по теме. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. |
| 10 | 10.11 |  | И снова алкоголь. Метод: «Смотри. Думай. Решай». | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить формулировать собственное мнение и позицию. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Рассказ учителя. Как отстоять свою точку зрения. |
| 11 | 17.11 |  | Мы все такие разные – но мы вместе. Толерантность. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | Проявлять терпеливое отношение к национальному многообразию мира. |
| 12 | 24.11 |  | Медиабезопасность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения в Интернет сетях и других СМИ. |
| 13 | 1.12 |  | Службы срочной помощи. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Повторение правил безопасного поведения, знаний о службах помощи. | Уметь анализировать ситуации, применять правила безопасного поведения, знать службы срочной помощи, уметь воспользоваться знаниями. |
| 14 | 8.12 |  | Хобби. Увлечение. Коллекционирование. | 1 | Л.: формировать *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. | Разнообразие вкусов и интересов. Рассказ «Мои интересы, хобби». Моя коллекция. Оздоровительная минутка. |
| 15 | 15.12 |  | Молодёжные субкультуры. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Игра «Радуга». | Проявлять терпеливое отношение к многообразию увлечений. |
| 16 | 22.12 |  | Вандализм. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов законопослушного поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Беседа «Что значит быть законопослушным?» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 17 | 12.01 |  | Чужое имущество. Ответственность за нанесение вреда чужому имуществу. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 18 | 19.01 |  | Курение. Курить – здоровью вредить. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  П.: учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». Беседа  «Отравления угарным газом и никотином». | Уловки рекламодателя – рассказ учителя. Оздоровительная минутка. |
| 19 | 26.01 |  | Алкоголь в компании. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Отравление алкогольными напитками». | Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова». |
| 20 | 02.02 |  | Как противостоять первичному вовлечению к табакокурению. | 1 | Л.: формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Помоги себе сам (составление буклета или памятки). |
| 21 | 9.02 |  | Я становлюсь увереннее. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Понимать уникальность каждого человека в отдельности. |
| 22 | 16.02 |  | Виды давления. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Виды давления. |
| 23, 24 | 23.02  02.03 |  | Когда на меня оказывают давление. Способы противостояния. | 2 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Анализ ситуации. Работа в тетради. | Отработка навыков отказа в игровой деятельности, игра «Противостояние». |
| 25 | 9.03 |  | Учусь сопротивляться давлению. | 1 | Л.: формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в тетради. Метод «Смотри. Думай. Решай». | Составление советов и рекомендаций по сопротивлению давления. |
| 26, 27 | 16.03  06.04 |  | Экстремизм.  Терроризм.  Ответственность. | 2 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 28 | 13.04 |  | Безобидны ли драки?! Ответственность. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение по закону.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Что такое экстремизм – рассказ учителя. Просмотр презентации. Помоги себе сам (соблюдение закона). Игра «Смотри. Думай. Решай». |
| 29 | 20.04 |  | Конфликты и пути их разрешения. Компромисс. | 1 | Л.: формировать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Метод «Смотри. Думай. Решай» | Встреча с психологом. Правила поведения в конфликте и способы их безопасного разрешения. |
| 30 | 27.04 |  | Расту законопослушным. | 1 | Л.: формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Беседа «Что значит быть законопослушным» | Помоги себе сам (соблюдение закона). Метод «Смотри. Думай. Решай». |
| 31 | 04.05 |  | Я – здоровый, уверенный и самодостаточный человек. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | Рассказ детей о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. |
| 32 | 11.05 |  | Моё здоровье – моё богатство. | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа в тетради. Дискуссия. | Рассказ детей «Моё здоровье – моё богатство». |
| 33 | 18.05 |  | Пост-тест | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Работа с тестом в тетради. | Помоги себе сам. Практическая работа. |
| 34 | 25.05 |  | Обобщение | 1 | Л.: формировать установку на здоровый образ жизни.  К.: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Тест «Оцени себя сам». | «Что значит быть законопослушным». Оздоровительная минутка. Решение задач. |

**Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Полезные привычки»**

**Печатные пособия:**

1. “Полезные привычки”, рабочие тетради для 1,2,3, 4 классов.

2. “Полезные привычки”, пособие для учителя.

3. “Полезные расчеты, или как оценить эффективность превентивного обучения”.

4. “Уроки для родителей, или как помочь ребёнку не употреблять табак и алкоголь”.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Болыпенков В. “Тропа здоровья”, журнал “Начальная школа”, 1990, №5
2. Бурмистрова Н. “Для укрепления здоровья первоклассников”, журнал “Начальная школа”, 1996, №7
3. Захарова Л. “Учимся любить природу”, журнал “Начальная школа”, 1997, № 7
4. Исаева С. “Физкультурные минутки в начальной школе”, Москва, “Айрис -дидактика”, 2003 г.
5. Ковалько В. “Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы”, Москва, “ВАКО”,2004 г.
6. Корякина Л. “Весёлые физкультурные минутки”, журнал “Начальная школа”, 1996,№5
7. Михайлова 3. “Игровые и занимательные задачи для школьников”, Москва, “Просвещение”, 1990г.
8. Похлебин В. “Звонок на урок здоровья”, журнал “Начальная школа”, 1996, № 11
9. Рост Т. “Я здоровье берегу - сам себе я помогу”, журнал “Начальная школа”, 1995, № 7
10. Тверская С. “Вставки о здоровье на уроках в начальной школе”, журнал “Начальная школа”, 1996, №11
11. Юранева Л. “Если волнует здоровье детей”, журнал “Начальная школа”, 1996, № 11
12. Романова О.Л. Этиология зависимостей от психоактивных веществ у подростков и теоретические основы их первичной профилактики: Обзор зарубежной литературы, Вопросы наркологии, 3, 1996,97-108.

**Экранно-звуковые пособия:**

1. ТРК «Простор», 2005 год, фильм «И не введи нас во искушение».