

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»;2011***

Количество часов:

Всего170   в неделю5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-во часов по программе** | **Планируется уроков** |
| I четверть | 45 | 45 |
| II четверть | 35 | 37 |
| III четверть | 50 | 48 |
| IV четверть | 40 | 37 |
| Год | 170 | 167+ 3 |

Плановых контрольных работ:13

Плановых проверочных работ:         10

Плановых контрольных списываний:        3

Учебник:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.,2011
2. Канакина В. П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.,2011

Дополнительная литература:

1. Канакина В.П., Щёголева Г. С.Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы:1-4 классы,2012
2. СитниковаТ.Н., Яценко И.Ф. и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В. П., Горецкого В. Г.,2012

Тематическое планирование составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                         Подпись

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Программное**  **содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  **проведения** |  |  |
|  |  |  |  |  | **план** |  | **факт** |
| **Наша речь (4ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | **Рассуждать**о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать**речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать**за особенностями собственной речи и **оценивать**её. **Различать**устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой**«Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать**диалогическую речь от монологической.  **Использовать**в речи диалог и монолог. **Участвовать**в учебном диалоге.  **Соблюдать**в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать**со страничкой для любознательных. **Наблюдать**над этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять**по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Проверка знаний по разделу «Наша речь» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (5ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | **Отличать**текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать**текст.  **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок. **Подбирать**заголовок к заданному тексту.  **Составлять**текст по заданной теме.  **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать**устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять**рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Части текста | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | **Диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| **Предложение (12ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять**границы предложения в деформированном тексте, **выбирать**знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать**выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять**предложения из слов.  **Составлять**(устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать**слова в предложении раздельно.  **Находить**главные члены (основу) предложения.  **Обозначать**графически грамматическую основу. |  |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| **Слова, слова, слова… (22ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес- но-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свида-*  *Развитие речи.*Изложение текста по данным к нему вопросам.  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных ) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков. | **Определять**значение слова по толковому словарю. **Объяснять**лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова. **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать**со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Работать**с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать**эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать**к слову синонимы, антонимы.  **Работать**со страничкой для любознательных.  **Знакомиться**с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  **Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить**нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять**смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать**речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать**заголовок к тексту. **Излагать**письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять**корень в однокоренных словах, **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать**однокоренные слова с разными корнями. |  |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Что такое антонимы?  Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова?   Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | **Проверочная работа по теме «Слово»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы(34ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 | Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  Замена звука буквой и наоборот.  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).  Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы **е, ё, ю, я**и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление рассказа по репродукции  картины.  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  Восстановление деформированного текста по рисунку.  \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать**модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,**где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть**буквы правильно и **располагать**их в алфавитном порядке.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять**положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть**соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать**с памяткой «Алфавит».  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать**знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять**случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать**правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать**со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять**рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить**в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить**гласные звуки.  **Различать**гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать**с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять**«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять**причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить**звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).***Определять**качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать**со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве **э).**  **Наблюдать,**из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать**с текстом. **Определять**тему и главную мысль текста. **Составлять**и **записывать**ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить**в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать**учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять**пути её решения, **решать**её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять**правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать**с орфографическим словарём учебника: **находить**слова с изучаемой орфограммой и **проверять**написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать**со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Объяснять,**когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять**текст из предложений.  **Составлять**рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Находить**в слове согласные звуки.  Правильно **произносить**согласные звуки.  **Различать**согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать**с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять**предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать**согласный звук [и’] и гласный звук [и].  **Различать**способы обозначения согласного звука [й’] буквами. **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].  **Использовать**правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | **Развитие речи. Обучающее сочинение по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | **Диктант. Проверочная работа по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Согласный звук **[Й]** и буква**И**краткое | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Согласный звук **[Й]** и буква**И**краткое | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | **Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".** | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | **Наши проекты. И в шутку и в серьёз** | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | **Контрольный диктантпо теме "Звуки и буквы".** | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | **Проверочная работапо теме "Звуки и буквы".** | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***([ш]то, наро[ш]но).*Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.**\*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*  Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу-хости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).   Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*  Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Различать**непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать**в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт***(чтобы, скучно* и др.).  **Работать**с орфоэпическим словарём.  **Применять**правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать**с текстом. **Подбирать**к тексту заголовок. **Выделять**в тексте части и определять их микротемы. **Записывать**предложение из текста на заданную тему.  **Находить**в тексте рифмующиеся строки, **подбирать**рифмующиеся слова, **сочинять**стихи на заданные рифмы, **составлять**словарик собственных рифм, **участвовать**в презентации выполненной работы.  **Различать**непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать**примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Работать**с предложением и текстом. **Составлять**предложения из слов, **обсуждать,**составляют ли они текст, **подбирать**к тексту заголовок, **записывать**составленный текст.  **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать**согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать**правильность данной характеристики.  **Правильно произносить**звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка* — *трава, травушка; мороз* — *морозы, морозный).*  **Использовать**правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять**правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять**приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять**правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать**с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать**с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить**звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Составлять**(под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать**письменно текст по вопросам.  **Наблюдать**над произношением слов с разделительным **ь.**  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.***Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать**слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать**правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять**написание разделительного**ь**в словах.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Составлять**устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |  |  |  |
| 79 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Наши проекты. Рифма | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне  слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | **Проверка знаний по разделу « Правописание парных согласных на конце и в середине слова»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | **Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | **Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**  Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |  |
| **Части речи (47ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Что такое части речи? | 1 |  | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать**схему «Части речи», **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать**имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**отнесение слова к имени существительному. **Объяснять**лексическое |  |  |  |
| 106 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | **Обучающее изложениепо теме "Заглавная буква в именах собственных"** | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | **Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"** | 1 |  |  |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками  Единственное и множественное число имён существительных | 1  1 |  |  |  |  |  |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | **Проверка знаний по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 122 | **Диктант по теме «Имя существителное»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 124 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | **Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Разделительное написание предлогов со словами | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Восстановление предложений | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | **Проверка знаний по теме «Предлоги»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | **Диктант по теме «Предлоги»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 145 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |  |
| 147 | Что такое тест-рассуждение? | 1 |  |  |  |  |  |
| 148 | **Проверка знаний по теме «Местоимение».**Проект «В словари - за частями речи» | 1 |  |  |  |  |  |
| 149 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| **Повторение (17ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 151 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |  |
| 152 | **Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  | 5 |
| 163 -166 | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |  |  |  |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  |  |  |  |  |