****

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………..................3 стр.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……………………………………………..……….5 стр.

3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ…………………………………………………………………………………………6 стр.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ…………………………………………………………………………………..6 стр.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА…………………………...7 стр.

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА……………………………………………………………….8 стр.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ……………………………………………………………………………….9 стр

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………………………………………………………….......10 стр.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ………………………………………………………………………………………12 стр.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа МБОУ Уллу-Теркеменская СОШ» 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
* перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2020 учебный год ;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
* Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
* - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
* - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
* - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
* Учебный план
* Положение о рабочей программе по предмету
* Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы"(учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова«Математика», учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Про­свещение, 2017 г.

2.Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.

4.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс,

авто­р М.И.Моро, С.И. Волкова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2020-2021 учебном году в 1 классе 33 учебные недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч,

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 51 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 13 |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Повторение | 10 |
|  | **Итого:** | **132 часа** |

**3.Примерный график проведения проверочных и диагностических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 31 | 31 | Проверочных работ - 6 |
| 2 четверть | 29 | 29 | Тесты - 4  Проверочных работ –4 |
| 3 четверть | 37 | 37 | Тесты -1  Проверочных работ - 4 |
| 4 четверть | 35 | 35 | Тесты - 4  Проверочных работ - 6  Итоговая контрольная работа – 1 |
| **Итого** | **132** | **132** | **Тестов - 9**  **Проверочных работ - 20**  **Итоговая контрольная работа - 1** |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**У обучающегося 1 класса будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; установка на здоровый образ жизни;

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Обучащийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

**Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

**Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация (28 часов)**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание (51 час)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (13 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание (22 часа)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**

**(10 часов)**

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ**

**Система оценки.**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самоценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская.* Математика. Контрольно-измерительные материалы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.И.Глаголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**9 календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема**  **Урока** | **Виды**  **деятельности**  **(элементы**  **содержания,**  **контроль)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **8** |
|  |  | 01.09 | **Роль математики в жизни людей и общества.** Счет предетов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика |
|  |  | 02.09 | **Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».** Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» |
|  |  | 03.09 | **Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».**  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» |
|  |  | 07.09 | **Столько же. Больше. Меньше.**  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | «Больше», «меньше», «столько же» |
|  |  | 08.09 | **На сколько больше?  На сколько**  **меньше?.**  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» |
|  |  | 09.09 | **На сколько больше? На сколько  меньше?**  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов |
|  |  | 10.09 | **Закрепление знаний по теме** «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  (ПР с.4-5)  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» |
|  |  | 14.09 | **Закрепление  по теме** «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. (ПРс.6-7)  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» |
|  |  | 15.09 | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном  порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 |
|  |  | 16.09 | **Число и цифра 2. Письмо цифры 2.**  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо |
|  |  | 17.09 | **Число и цифра 3. Письмо цифры 3.**  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | Состав числа 3, цифра и число 3 |
|  |  | 21.09 | **Знаки «+»,  «–», «=».**  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» |
|  |  | 22.09 | **Число и цифра 4. Письмо цифры 4.**  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | Число  и цифра 4, состав числа 4 |
|  |  | 23.09 | **Длиннее, короче.**  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков |
|  |  | 24.09 | **Число и цифра 5. Письмо цифры 5.**  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами |
|  |  | 28.09 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Учебник,  с. 36–37.  ПР с. 8-9  Р/т, с. 14  Странички для любознательных  (с. 38-39) | Состав числа, взаимосвязь чисел |
|  |  | 29.09 | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.**  Учебник,  с. 40–41.  Р/т, с. 15 | Геометрические фигуры: точка, прямые,  кривые линии, отрезки, лучи |
|  |  | 30.09 | **Ломаная линия.**  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» |
|  |  | 01.10 | **Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 44–45.  ПР с.10-11  Р/т, с. 17 | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок»,  «луч» – геометрические фигуры |
|  |  | 05.10 | **Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).**  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | Отношения «больше», «меньше», «равно» |
|  |  | 06.10 | **Равенство.**  **Неравенство.**  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | «Равенство», «неравенство» |
|  |  | 07.10 | **Многоугольник.**  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники |
|  |  | 08.10 | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Учебник,  с. 52–53.  ПР с.12-13  Р/т, с. 21 | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 |
|  |  | 12.10 | **Числа 6 и 7 Письмо цифры 7.**  Учебник,  с. 54–55 | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 |
|  |  | 13.10 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте |
|  |  | 14.10 | **Числа 8,9. Письмо цифры 9.**  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами |
|  |  | 15.10 | **Число 10. Запись числа 10.**  Учебник,  с. 60–61.  ПР с.14-15  Р/т, с. 23 | Число 10. Получение числа 10 и его состав |
|  |  | 19.10 | **Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23 | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» |
|  |  | 20.10 | **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»**  Учебник,  с. 64–65. | Математические понятия |
|  |  | 21.10 | **Сантиметр – единица измерения длины.**  Учебник,  с. 66–67.  Р/т, с. 24 | Знакомятся с понятием *см.*  Длина |
|  |  | 22.10 | **Увеличить  на ... Уменьшить на ...**  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» |
|  |  | 05.11 | **Число 0.**  **Учебник,** с. 70–71.  Р/т, с. 26 | Понятие числа 0. Сравнение чисел |
|  |  | 09.11 | **Сложение и вычитание с числом 0.**  Учебник,  с. 72–73.  ПР с.16-17  Р/т, с. 27 | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов |
|  |  | 10.11 | **Закрепление знаний по теме «Числа от 1**  **до 10 и число 0».**  Странички для любознательных (с.74-75)  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | Математические понятия |
|  |  | 11.11 | **Закрепление изученного материала.** Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  ПР с.18-19  Р/т, с. 28 | Математические понятия |
|  |  | 12.11 | **Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».**  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | Следующее, предыдущее число |
|  |  | 16.11 | **Прибавить  и вычесть 1.**  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | «Плюс», «минус», «равно» |
|  |  | 17.11 | **Прибавить  и вычесть число 2.**  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 | «Плюс», «минус», «равно» |
|  |  | 18.11. | **Слагаемые. Сумма.**  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
|  |  | 19.11. | **Задача** (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | Условие, вопрос,  решение, ответ |
|  |  | 23.11. | **Составление задач по рисунку.**  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | Условие, вопрос,  решение, ответ |
|  |  | 24.11. | **Таблица сложения и вычитания с числом 2**  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 | Таблица сложения |
|  |  | 25.11. | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Учебник,  с. 94–95.  ПР с.20-21  Р/т, с. 35 | Математическая терминология:  «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» |
|  |  | 26.11. | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | Отношения «больше на…», «меньше на…» |
|  |  | 30.11 | **Закрепление изученного материала.** Проверка знаний.  Учебник,  с. 98–103.  Р/т, с. 37 | Решение  и запись примеров с использованием  математи-  ческих знаков.Текстовые задачи |
|  |  | 01.12 | **Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.**  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения |
|  |  | 02.12. | **Прибавление и вычитание числа 3.**  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 |
|  |  | 03.12. | **Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3».** Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач |
|  |  | 07.12. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3**  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40  ПР с.22-23 | Таблица сложения  и вычитания числа 3 |
|  |  | 08.12. | **Присчитывание и отсчитывание по 3**  Учебник,  с. 112–113.  ПР с.24-25  Р/т, с. 41 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения |
|  |  | 09.12. | **Присчитывание и отсчитывание по 3.**  Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» |
|  |  | 10.12. | **Решение задач**.  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел |
|  |  | 14.12. | **Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 118–121.  Р/т, с. 44–45 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название  компонентов и результата действия сложения |
|  |  | 03.09 | **Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».**  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» |
|  |  | 15.12 | **Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала.** Учебник,  с. 122–125.  Р/т, с. 46–48  ПР с.26-27 | Теоретический материал по теме |
|  |  | 15.12 | **Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала.** Учебник,  с. 122–125.  Р/т, с. 46–48  ПР с.26-27 | Теоретический материал по теме |
|  |  | 16.12. | **Прибавить и вычесть 1, 2, 3.**  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач |
|  |  | 17.12. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | «Увеличить на…», «уменьшить на…» |
|  |  | 21.12 | **Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.**  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели-  чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» |
|  |  | 22.12 | **Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.**  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» |
|  |  | 23.12. | **Закрепление изученного материала.**  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | Отношения «больше на …», «меньше на …» |
|  |  | 24.12. | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | Сравнение чисел  с опорой  на порядок следования чисел при счёте |
|  |  | 11.01. | **Решение задач.**  **Учебник, с. 11.**  Р/т, с. 7 | Сравнение числа |
|  |  | 12.01. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4**  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7  ПР с.28-29 | Таблица сложения однозначных чисел |
|  |  | 13.01. | **Решение задач.**  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | Таблица сложения однозначных чисел |
|  |  | 14.01. | **Перестановка слагаемых.**  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | Переместительное свойство сложения |
|  |  | 18.01. | **Перестановка слагаемых**  **и её применение для случаев прибавления 5,** 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых |
|  |  | 19.01. | **Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям |
|  |  | 20.01. | **Состав чисел  в пределах 10**.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |
|  |  | 21.01. | **Состав числа 10. Решение  задач.**  Учебник,  с. 18.  Р/т, с. 11 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач |
|  |  | 25.01. | **Закрепление изученного материала.** Странички для любознательных  Учебник,  с. 19-21. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач |
|  |  | 26.01. | **Повторение изученного материала.** Проверка знаний.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | Таблица сложения однозначных чисел |
|  |  | 27.01. | **Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 24–25.  ПР с.30-31  Р/т, с. 13 | Названия компонентов и результата действия сложения |
|  |  | 28.01 | **Связь между суммой и слагаемыми.**  Учебник,  с. 26.  Р/т, с. 14 | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел |
|  |  | 01.02. | **Связь между суммой и слагаемыми.**  Учебник,  с. 27.  Р/т, с. 14 | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел |
|  |  | 02.02. | **Решение задач.**  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого |
|  |  | 03.02. | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность**.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | Использование этих терминов при чтении записей |
|  |  | 04.02. | **Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.**  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | Вычитание числа по частям |
|  |  | 15.02. | **Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.**  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | Математические термины |
|  |  | 16.02. | **Вычитание  из чисел 8, 9.**  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения |
|  |  | 17.02 | **Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.**  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 |
|  |  | 18.02 | **Вычитание  из числа 10.**  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения |
|  |  | 20.02. | **Закрепление изученного материала.**  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения |
|  |  | 24.02 | **Килограмм.**  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21 | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы |
|  |  | 25.02 | **Литр.**  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21  ПР 32-33 | Единицы измерения вместимостей |
|  |  | 01.03 | **Закрепление изученного материала.**  Учебник, с. 39-41.  Р/т, с. 21  ПР с.34 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения |
|  |  | 02.03 | **Закрепление изученного материала.**  Учебник, с. 42-441.  Р/т, с. 21  ПР с.35 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения |
|  |  | 03.03 | **Название и по-следовательность чисел**  **от 10 до 20.**  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 | Названия, последовательность  натуральных чисел |
|  |  | 04.03. | **Образование чисел второго десятка**  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | Названия, последовательность натуральных чисел |
|  |  | 09.03 | **Запись и чтение чисел второго десятка**  Учебник, с. 50.  ПР с.36-37  Р/т, с. 24 | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 |
|  |  | 10.03 | **Дециметр.**  Учебник, с. 51.  Р/т, с. 25 | Понятие дециметра  как новой единицы измерения длины |
|  |  | 11.03 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 |
|  |  | 15.03 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Учебник, с. 53-55.  Р/т, с. 27 | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать |
|  |  | 16.03 | **Закрепление пройденного материала.**  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа |
|  |  | 17.03 | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  **Учебник, с. 58-59.**  Р/т, с. 30 | Сложение и вычитание без перехода через десяток |
|  |  | 18.03 | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  Учебник, с. 58-59.  **Закрепление изученного материала.**  ПР 38-39 | Сложение и вычитание без перехода через десяток |
|  |  | 29.03 | **Подготовка  к введению**  **задач в два действия.**  Учебник, с. 60.  ПР с.40-41 | Условие, вопрос, решение  и ответ |
|  |  | 30.03 | **Подготовка  к введению**  **задач в два действия.**  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | Условие, вопрос, решение  и ответ |
|  |  | 31.03 | **Составная задача.**  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 31 | Способы решения задач в два действия |
|  |  | 01.04 | **Составная задача**  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 32 | Способы решения задач в два действия |
|  |  | 05.04. | **Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.**  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 | Сложение с переходом через десяток |
|  |  | 06.04 | **Сложение вида  + 2,  + 3.**  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 07.04. | **Сложение вида**  ** + 4.**  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 08.04 | **Сложение вида  + 5.**  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35  ПР с.42-43 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 12.04 | **Сложение вида  + 6.**  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 13.04. | **Сложение вида  + 7.**  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 14.04 | **Сложение вида  + 8,  + 9.**  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 15.04 | **Таблица сложения.**  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38  ПР с.44-45 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 19.04 | **Решение текстовых задач, числовых выражений.**  Учебник, с. 73-75.  Р/т, с. 38 | Решение задач  в два действия |
|  |  | 20.04 | **Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39 | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц |
|  |  | 21.04 | **Закрепление изученного материала.**  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40  ПР с.46-47 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 |
|  |  | 22.04 | **Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.**  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 26.04. | **Вычитание вида 11 – .**  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 27.04 | **Вычитание вида 12 – .**  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 28.04 | **Вычитание вида 13 – .**  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 29.04 | **Вычитание вида 14 – .**  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 04.05. | **Вычитание вида 15 – .**  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 05.05. | **Вычитание вида 16 – .**  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 06.05 | **Вычитание вида 17 – ,**  **18 – .**  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 11.05 | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».**  Учебник, с. 89-91.  Р/т, с. 46  ПР с.50-51 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 12.05 | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».**  Учебник, с. 92-93.  Р/т, с. 46 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 13.05 | **Проверим себя и свои достижения.**  Учебник,  с. 94–97.  Р/т, с. 46 | Приём вычитания числа  по частям |
|  |  | 17.05 | **Закрепление изученного**  **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».  **.**  Учебник,  с. 100–101.  Р/т, с. 47 | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел |
|  |  | 17.05 | **Закрепление изученного**  **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».  **.**  Учебник,  с. 100–101.  Р/т, с. 47 | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел |
|  |  | 18.05 | **Закрепление изученного**  **материала**  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 102-103.  Р/т, с. 47 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность |
|  |  | 18.05 | **Закрепление изученного**  **материала**  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 102-103.  Р/т, с. 47 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность |
|  |  | 19.05 | **Закрепление изученного**  **материала**  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 104-105 | Двузначные числа и их последовательность |
|  |  | 20.05 | **Закрепление**  **материала**  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник,  с. 106-109  *Урок рефлексии* | Составные части задачи |
|  |  | 24.05 | **Закрепление**  **материала**  Подготовка к контрольной работе. | Составные части задачи |
|  |  | 25.05 | **Контрольная**  **работа.**  Учебник,  с. 110–111 | Математические термины |
|  |  | 26.05 | **Закрепление.**  Работа  над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Текстовая задача, математическое выражение |
|  |  | 27.05 | **Закрепление.** Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | Повторение – мать учения |