Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3.Календарно-тематическое планирование.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами

* Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования
* Приказ Министерства образования РФ от 29.12. 2014г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утверждённый приказом Минобрнауки от 17.12. 2010г. № 1897
* Письмо Минобрнауки от 03.03.2016г. № 08-334
* Письмо Минобрнауки от 28.10 2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов».

Рабочая программа по английскому языку для 5-8 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол заседания № 1\15 от 08. 04.2015г.)

Данная программа по английскому языку является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. В состав УМК входит учебник, звуковое приложение, книга для учителя.   Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Коммуникативные умения**

* **Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
* **Говорение. Монологическая речь**

**ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

**Аудирование**

**ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
* **Чтение**

**ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
* **Письменная речь**

**ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**2.Языковые навыки и средства оперирования ими**

* **Орфография и пунктуация**

**ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
* **Фонетическая сторона речи**

**ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

**ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
* **Лексическая сторона речи**

**ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
* **Грамматическая сторона речи**

**ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous,
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can,*, *must*, *haveto* );

**ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

**3.Социокультурные знания и умения**

**ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. . Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание),

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

* **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

* **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания,чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некотороеосуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

* **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

* **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

* **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Основные способы словообразования.

Лексическая сочетаемость.

* **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

* Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
* овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками..

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

* **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

* **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

* **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

* **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

* **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

* **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; , взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз . Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

* **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

* **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

* **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

* **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

* **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

* **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от10 -12 фраз . Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

* **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

* **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма 100 – 120 слов, включая адрес.
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

* **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

* **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

* **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

* **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п/п** | **Разделы**  **темы** | **Количество**  **часов** | **По плану** | **По факту** | **Контроль** | |
|  | **Unit 1 Моймир** | **11** |  |  |  | |
| **1** | MyFamily  Моя семья. В кругу семьи | **1** |  |  |  | |
| **2** | Родственные связи. | **1** |  |  |  | |
| **3** | Школьные принадлежности. | **1** |  |  |  | |
| **4** | Предлогиместа. Наводим порядок в классе. | **1** |  |  |  | |
| **5** | Город моей мечты. | 1 |  |  |  | |
| **6** | Городские объекты и достопримечательности. | **1** |  |  |  | |
| **7** | Входной контроль | 1 |  |  |  | |
| **8** | Наша малая Родина. | **1** |  |  | |  |
| **9** | WhereILive  Мой роднойгород. | **1** |  |  | |  |
| **10** | Reading  Межличностные взаимоотношения в семье. | **1** |  |  | |  |
| **11** | CLIL/ Geography  Англоязычные страны | **1** |  |  | |  |
| **12** | ProgressCheck по теме «Моё окружение» | **1** |  |  | | **Входная контрольная работа** |
|  | **Unit2 .AllaboutSchool. Всеошколе.** | **11** |  |  | |  |
| **13** | AReallyBusyDay.  Распорядокдня. Называем время. | **1** |  |  | |  |
| **14** | AReallyBusyDay.  Школьное расписание. Режим дня. | **1** |  |  | |  |
| **15** | My Big School Bag  Собираемпортфель.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **1** |  |  | |  |
| **16** | MyBigSchoolBag  Собираем портфель к школьным занятиям. | **1** |  |  | |  |
| **17** | MyLunchbox  Продукты для полезного  школьного завтрака. | **1** |  |  | |  |
| **18** | MyLunchbox  Готовые школьные завтраки. | **1** |  |  | |  |
| **19** | MySchool  Школьное образование, изучаемые предметы. | **1** |  |  | |  |
| **20** | MySchool  Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | **1** |  |  | |  |
| **21** | Reading. My Favourite School Subjects  Моилюбимыешкольныепредметы. | **1** |  |  | |  |
| **22** | CLIL/ Language  Из истории происхождения слов. | **1** |  |  | |  |
| **23** | ProgressCheck  **Всеошколе.** | **1** |  |  | |  |
|  | **Unit 3.WorkandPlay.**  **Режим труда и отдыха.** | **11** |  |  | |  |
| **24** | A Day with the Glow Family  День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | **1** |  |  | |  |
| **25** | A Day with the Glow Family  Вечер в семье Глау. Отдых.досуг. | **1** |  |  | |  |
| **26** | Are You a Good Friend?  Ты надёжный друг? Черты характера. | **1** |  |  | |  |
| **27** | Are You a Good Friend?  Наречия частотности в настоящем простом. | **1** |  |  | |  |
| **28** | ClassroomRap  Лексика классного обихода. | **1** |  |  | |  |
| **29** | ClassroomRap  Повелительное наклонение. | **1** |  |  | |  |
| **30** | MyJourneytoSchool  Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. | **1** |  |  | |  |
| **31** | MyJourneytoSchool.  Мой путь в школу .Описание пути. | **1** |  |  | |  |
| **32** | Reading. HuckleberryFinn  (Урокчтения)  Гекельбери Финн | **1** |  |  | |  |
| **33** | CLIL/ Art and Crafts  Искусствооригами. Минипроект. | **1** |  |  | |  |
| **34** | ProgressCheck  **Режим труда и отдыха.** | **1** |  |  | |  |
| **35** | Revision units 1-3 | **1** |  |  | | **Контрольная работа.** |
|  | **Unit 4. MyTidyWorld.**  **Мой крохотный мир** | **11** |  |  | |  |
| **36** | SaturdayMorningChores. .Обязанностиподому. Уборка. | **1** |  |  | |  |
| **37** | SaturdayMorningChores  Настоящее продолженное. Наводим порядок. | **1** |  |  | |  |
| **38** | WorkandPlay.  Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного. | **1** |  |  | |  |
| **39** | WorkandPlay.  Мои домашние обязанности. Описание. | **1** |  |  | |  |
| **40** | Savingtheworld.  Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | **1** |  |  | |  |
| **41** | Savingtheworld.  Вторичная переработка. Вещества и материалы. | **1** |  |  | |  |
| **42** | HelpingatHome  Обязанности детей дому в разных странах | **1** |  |  | |  |
| **43** | HelpingatHome  Обязанности детей по дому в Британии | **1** |  |  | |  |
| **44** | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia  Интервью с представителем Гринпис в России | **1** |  |  | |  |
| **45** | CLIL/Science. Things made from recycled materials.  Что можно изготовить из вторичного сырья | **1** |  |  | |  |
| **46** | ProgressCheck  **Мой крохотный мир** | **1** |  |  | |  |
|  | **Unit 5. ComparingPeople, AnimalsorThings.**  **Сравниваем людей, животных или вещи** | **11** |  |  | |  |
| **47** | Friends  Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | **1** |  |  | |  |
| **48** | Friends  Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | **1** |  |  | |  |
| **49** | MyFamily.  Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | **1** |  |  | |  |
| **50** | MyFamily.  Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | **1** |  |  | |  |
| **51** | Which is Faster?  Сравниваем животных. | **1** |  |  | |  |
| **52** | WhichisFaster?  Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | **1** |  |  | |  |
| **53** | CityorCountry?  Условия проживания в городской и сельской местности | **1** |  |  | |  |
| **54** | CityorCountry?  Сравниваем  условия проживания в городской и сельской местности | **1** |  |  | |  |
| **55** | Reading. Endangered Animals in Russia  ИсчезающиеживотныевРоссии. | **1** |  |  | |  |
| **56** | NationalFlowers.  Цветочные символы разных стран | **1** |  |  | |  |
| **57** | ProgressCheck  **Сравниваем людей, животных или вещи.** | **1** |  |  | |  |
|  | **Unit 6. Rules. Правила** | **11** |  |  | |  |
| **58** | We Have to Wear a School Uniform.  Модальныеглаголыдолженствования. | **1** |  |  | |  |
| **59** | We Have to Wear a School Uniform  Школьные правила. Модальный глагол havеto. | **1** |  |  | |  |
| **60** | RulesofSport  Правила спортивных игр. Модальный глагол can | **1** |  |  | |  |
| **61** | RulesofSport  Описываем правила спортивных состязаний | **1** |  |  | |  |
| **62** | TrafficRules.  Объекты и участники дорожного движения. | **1** |  |  | |  |
| **63** | TrafficRules.  Правила и знаки дорожного движения в разных странах. | **1** |  |  | |  |
| **64** | Rules, Rules, Rules  Правила в ежедневной жизни. | **1** |  |  | |  |
| **65** | Rules, Rules, Rules  Школьные правила в Шотландии | **1** |  |  | |  |
| **66** | Reading. A Typical English Dessert  Типичныйанглийскийдесерт. | **1** |  |  | |  |
| **67** | CLIL/ Health and Safety Safety rules.  Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте. | **1** |  |  | |  |
| **68** | ProgressCheck  **Правила** | **1** |  |  | |  |
| **69** | Revision units 4-6 | **1** |  |  | | **Контрольная работа** |
|  | **Unit 7. LifeinthePast.**  **Жизньвпрошлом.** | **11** |  |  | |  |
| **70** | FamousPeople.  Знаменитости. Прошедшее простое. | **1** |  |  | |  |
| **71** | FamousPeople  Знаменитости разных стран и эпох. | **1** |  |  | |  |
| **72** | NineteenHundred  Описываем события 19 века. | ***1*** |  |  | |  |
| **73** | NineteenHundred  Вопросы и отрицание в прошедшем простом. | **1** |  |  | |  |
| **74** | EveryWorldisTrue.  РассказпрофессораМориарти. | **1** |  |  | |  |
| **75** | EveryWorldisTrue.  Неправильные глаголы в прошедшем простом. | **1** |  |  | |  |
| **76** | School Trip  Школьная экскурсия | **1** |  |  | |  |
| **77** | SchoolTrip  Из истории поездов США | **1** |  |  | |  |
| **78** | Reading.  Король Артур. Страницы английской истории. | **1** |  |  | |  |
| **79** | CLIL/ICT  Информационные технологии, история развития | **1** |  |  | |  |
| **80** | Progress Check  **Жизньвпрошлом** | **1** |  |  | |  |
|  | **Unit 8. TellingaStory. Рассказыиистории.** | **11** |  |  | |  |
| **81** | ABadStartoftheDay.  Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого. | **1** |  |  | |  |
| **82** | A Bad Start to the Day  Неудачное начало дня.  Фразовые глаголы | **1** |  |  | |  |
| **83** | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Вопросительные слова. | ***1*** |  |  | |  |
| **84** | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Специальные вопросы | **1** |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **85** | GulliverinLilliput.  Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом | **1** |  |  | |  |
| **86** | GulliverinLilliput.  Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | **1** |  |  | |  |
| **87** | My Life.  Моя автобиография | **1** |  |  | |  |
| **88** | MyLife.  Необычные животные Новой Зеландии | **1** |  |  | |  |
| **89** | Reading  Гулливер в стране лилипутов.  Урок чтения. | **1** |  |  | |  |
| **90** | CLIL/Art  Знаменитости русской культуры и искусства | **1** |  |  | |  |
| **91** | Progress Check Рассказываем истории | **1** |  |  | |  |
|  | **Unit 9. Looking into the Future.Взглядвбудущее.** | **11** |  |  | |  |
| **92** | HolidayPlans.  Строим планы на каникулы | **1** |  |  | |  |
| **93** | HolidayPlans.  Структура tobegoingto для выражения планов на будущее. | **1** |  |  | |  |
| **94** | The Talent Show  Шоуталантов. | **1** |  |  | |  |
| **95** | TheTalentShow.  Глагол willдля выражения будущего действия | **1** |  |  | |  |
| **96** | Let’sGoRafting.  Приглашаем на рафтинг | **1** |  |  | |  |
| **97** | Let’sGoRafting.  Глаголы wantto и let’s для выражения желания и приглашения к действию. | **1** |  |  | |  |
| **98** | LochNessHoliday.  КаникулывШотландии. | **1** |  |  | |  |
| **99** | LochNessHoliday.  Туристические достопримечательности в Канаде. | **1** |  |  | |  |
| **100** | Reading. Wish You Were Here!  Как я хочу, чтобы вы были здесь | **1** |  |  | |  |
| **101** | CLIL/Language  Будущее английского языка | **1** |  |  | |  |
| **102** | Progress Check  Взгляд в будущее | **1** |  |  | |  |
| **103** | Revision  Итоговый тест | ***1*** |  |  | | **Итоговый тест** |
| **104 - 105** | Работа над ошибками.  Занимательный англииский. | ***2*** |  |  | |  |
|  |  | **105** | **105** |  | | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс105 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п\п** | **Разделы**  **темы** | **Количество**  **часов** | **По плану** | **По факту** | **Контроль** |
| 1 | **Starter**  **Welcome Unit**  Стартовыйтест | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 1.Let’scommunicate** | **12** |  |  |  |
| 2 | Приглашаем к разговору | **1** |  |  |  |
| 3 | Unit opener.  Vocabulary I  Языки, страны, национальности | **1** |  |  |  |
| 4 | Reading  Языки мира | **1** |  |  |  |
| 5 | CLIL  Происхождение английских слов | **1** |  |  |  |
| 6 | Grammar 1Глагол  tobeвPresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **1** |  |  |  |
| 7 | Vocabulary 2.  Listening  Прилагательные.  Изучение языков. | **1** |  |  |  |
| 8 | Culture  Многообразие языков в Британии | **1** |  |  |  |
| 9 | Входной контроль | **1** |  |  | **Входной контроль** |
| 10 | Grammar 2.Speaking. Глагол  tobeвPresentSimpleввопр.предл. ивответах.  Анкета (Осебе) | **1** |  |  |  |
| 11 | Writingdossier  Анкета «Осебе» | **1** |  |  |  |
| **12** | Dialoguebuilder  Интервью « Осебе» | **1** |  |  |  |
| **13** | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 2.Meet the Family**  **Семья** | **10** |  |  |  |
| 14 | Unit opener.  Vocabulary I  «Семья» | **1** |  |  |  |
| 15 | Reading  Семья Бумеров.  Увлечения в семье | **1** |  |  |  |
| 16 | CLIL  Увлечения.  Искусство | **1** |  |  |  |
| 17 | Grammar 1Глаголhave got  Speaking  ГруппаMcFly(осебе) | **1** |  |  |  |
| 18 | Vocabulary 2.  Listening  Описание внешности, характера. | **1** |  |  |  |
| 19 | Culture  Национальные праздники Америки | **1** |  |  |  |
| 20 | Grammar 2.Глаголhavegot,вопросы и ответы. Speaking  Осебе | **1** |  |  |  |
| 21 | Writingdossier  Описание любимой музыкальной группы | **1** |  |  |  |
| 22 | Dialoguebuilder  Покупка подарка в магазине | **1** |  |  |  |
| 23 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 3 .Free Time**  **Досуг** | **10** |  |  |  |
| 24 | Unit opener.  Vocabulary I  «Досуг»  «Увлечения» | **1** |  |  |  |
| 25 | Reading  Хобби помогает зарабатывать на жизнь | **1** |  |  |  |
| 26 | CLIL  Информационные технологии в современной жизни | **1** |  |  |  |
| **27** | Grammar 1  Настоящее простое. Повторение | **1** |  |  |  |
| 28 | Vocabulary 2.  Listening  Распорядок дня | **1** |  |  |  |
| 29 | Culture  Музыка Ирландии | **1** |  |  |  |
| 30 | Grammar 2.Настоящее простое, вопросы, краткие ответы.  Speaking  О себе. | **1** |  |  |  |
| 31 | Writingdossier  Электронная почта | **1** |  |  |  |
| 32 | Dialoguebuilder  Даём указания, инструкцию | **1** |  |  |  |
| 33 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Revision 1.**  **Units1-3** |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 34 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 35 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 4. LearningforLife**  **Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни** | **10** |  |  |  |
| 36 | Unitopener.  VocabularyI  «Школьныепредметы» | **1** |  |  |  |
| 37 | Reading  Британские школы. | **1** |  |  |  |
| 38 | CLIL  Строимдиаграммы, графики. Учимся сравнивать | **1** |  |  |  |
| 39 | Grammar 1Глаголыto love, hate + ingSpeaking  Любимые и нелюбимые предметы. | **1** |  |  |  |
| 40 | Vocabulary 2.  Listening  Любимые и нелюбимые занятия. | **1** |  |  |  |
| 41 | Culture  Шотландия | **1** |  |  |  |
| 42 | Grammar 2.  Listening  Радиоинтервью | **1** |  |  |  |
| 43 | Writingdossier  Урок английского языка. | **1** |  |  |  |
| 44 | Dialoguebuilder  Даёмуказания. Предложение. | **1** |  |  |  |
| 45 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 5. Wonderfulwildlife.** | **10** |  |  |  |
| 46 | Unitopener.  VocabularyI  «Дикаяприрода» | **1** |  |  |  |
| **47** | Reading  Всемирные организации по защите животных | **1** |  |  |  |
| 48 | CLIL  Многообразие животного мира | **1** |  |  |  |
| 49 | Grammar 1  Настоящее продолженное время. | **1** |  |  |  |
| 50 | Vocabulary 2.  ListeningФобии.  Наречияманер. | **1** |  |  |  |
| 51 | Culture  Австралия. | **1** |  |  |  |
| 52 | Grammar 2.Настоящее простое и продолженноевремя.  Самые популярные питомцы | **1** |  |  |  |
| **53** | Writingdossier  Веб-проект о животных | **1** |  |  |  |
| 54 | Dialoguebuilder Договоренность.  Даём указания, инструкцию | **1** |  |  |  |
| 55 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 6. Days Out.** | **10** |  |  |  |
| 56 | Unitopener.  VocabularyI  «Достопримечательности города» | **1** |  |  |  |
| 57 | Reading  «Достопримечательности Лондона» | **1** |  |  |  |
| 58 | CLIL  Урбанизация  Крупные города | **1** |  |  |  |
| 59 | Grammar 1  Speaking  Описание местоположения объектов в городе | **1** |  |  |  |
| 60 | Vocabulary 2.  Listening  Рацион питания. | **1** |  |  |  |
| 61 | Culture  Англия. Летние праздники | **1** |  |  |  |
| 62 | Grammar 2.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |  |  |  |
| 63 | Writingdossier  Добро пожаловать в Дублин | **1** |  |  |  |
| 64 | Dialoguebuilder  Покупка/заказ еды в столовой, кафе | **1** |  |  |  |
| 65 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Revision2.**  **Units 4-6** |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 66 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 67 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 7. Look into the Past.** | **10** |  |  |  |
| 68 | Unitopener.  VocabularyI  «Профессии» | **1** |  |  |  |
| 69 | Reading  «Чудеса древнего мира» | **1** |  |  |  |
| 70 | CLIL  Первобытные люди | **1** |  |  |  |
| 71 | Grammar 1  Описание событий в прошлом | **1** |  |  |  |
| 72 | Vocabulary 2. Неправильные глаголы.  События 21 века | **1** |  |  |  |
| 73 | Culture  Замки Уэльса | **1** |  |  |  |
| 74 | Grammar 2. Прошедшее простое время. Правильные глаголы Speaking  Посещение замка | **1** |  |  |  |
| 75 | Writingdossier  Биография известного художника. | **1** |  |  |  |
| 76 | Dialoguebuilder  В музее | **1** |  |  |  |
| 77 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 8. Team spirit.** | **10** |  |  |  |
| 78 | Unitopener.  VocabularyI  Speaking  «Спорт» | **1** |  |  |  |
| 79 | Reading  «Олимпийские игры» | **1** |  |  |  |
| 80 | CLIL  Спорт в различных странах мира | **1** |  |  |  |
| **81** | Grammar 1 Прошедшее простое время. Отрицательная форма.  Олимпийские игры прежних лет | **1** |  |  |  |
| 82 | Vocabulary 2.  Внешность спортсмена | **1** |  |  |  |
| 83 | Culture  Спортивные фанаты в Новой Зеландии | **1** |  |  |  |
| 84 | Grammar 2.Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы.  Listening  Спортивные события в прошлом | **1** |  |  |  |
| 85 | Writingdossier  Опросный лист  ( спортивные события) | **1** |  |  |  |
| 86 | Dialoguebuilder.Прошедшие выходные | **1** |  |  |  |
| 87 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 9. It is summer.** | **10** |  |  |  |
| 88 | Unitopener.  VocabularyI  «Каникулы»  «Погода» | **1** |  |  |  |
| 89 | Reading  «Активные формы и виды отдыха» | **1** |  |  |  |
| 90 | CLIL  Климат на планете | **1** |  |  |  |
| 91 | Grammar 1 Выражение «собираться, намереваться ч – л делать» Speaking  Планирование видов отдыха | **1** |  |  |  |
| 92 | Vocabulary 2.Глаголmust, must not.  Listening  Описание местности отдыха | **1** |  |  |  |
| 93 | Culture  Канада. Места отдыха | **1** |  |  |  |
| 94 | Grammar 2.  Listening  Правила поведения в местах отдыха | **1** |  |  |  |
| 95 | Writingdossier  Письмо другу из мест отдыха | **1** |  |  |  |
| 96 | Dialoguebuilder  Беседа о стоимости и количестве товара | **1** |  |  |  |
| 97 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Revision3.**  **Units 7-9** | **1** |  |  |  |
| 98 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 99 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
| 100 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |  |  | **Контрольная работа** |
| 101 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 102 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |  |  |  |
| 103 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |  |  |  |
| 104- 105 | Занимательный английский | **2** |  |  |  |
|  |  | **105** | **105** |  | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п\п** | **Разделы**  **темы** | **Количество**  **часов** | **По плану** | **По факту** | **Контроль** |
| 1 | **Starter unit. Повторение.** | **2** |  |  |  |
|  | **Unit 1.MakingMusic. Встречасмузыкой.** | **10** |  |  |  |
| 2 | VocabularyI  Музыкальныеинструменты | **1** |  |  |  |
| 3 | Музыкальныегруппы. | **1** |  |  |  |
| 4 | CLIL.Инструкции для оркестра. | **1** |  |  |  |
| 5 | Grammar 1.Настоящее простое время. | **1** |  |  |  |
| 6 | Vocabulary 2.Прилагательные, выражающие мнение.  Listening. Отношениекмузыке. | **1** |  |  |  |
| 7 | . Culture  Музыка в Британии. | **1** |  |  |  |
| 8 | Grammar 2. Глаголы tolike , to love, to have + ing | **1** |  |  |  |
| 9 | Writingdossier.Музыкальный обзор. | **1** |  |  |  |
| 10 | Dialoguebuilder .Диалоги о музыкальных предпочтениях. | **1** |  |  |  |
| 11 | Progress check. | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 2. Let’s Celebrate! Давайтепраздновать!** | **10** |  |  |  |
| 12 | Vocabulary I  Глагол + существительное | **1** |  |  |  |
| 13 | Reading.Праздники в Великобритании. Викторина | **1** |  |  |  |
| 14 | CLIL. Фестивали. | **1** |  |  |  |
| 15 | Grammar 1. Настоящее продолженное время. | **1** |  |  |  |
| 16 | Vocabulary 2.  Listening. Календарь праздников. | **1** |  |  |  |
| 17 | Culture. День Благодарения. | **1** |  |  |  |
| 18 | Grammar 2.Настоящее простое и настоящее продолженное. | **1** |  |  |  |
| 19 | Writingdossier. Приглашение на День рождения. | **1** |  |  |  |
| 20 | Dialoguebuilder. Телефонный разговор. | **1** |  |  |  |
| 21 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 3 .Where do you live? Где ты живешь?** | **10** |  |  |  |
| 22 | Vocabulary I  «Вдоме». | **1** |  |  |  |
| 23 | Reading . «Дом, который построил Бен» | **1** |  |  |  |
| 24 | CLILПотерянныегорода. | **1** |  |  |  |
| 25 | Grammar1.There is / There are with a/ an, some or any/ | **1** |  |  |  |
| 26 | Vocabulary 2.  Listening. Профессиииместаработы. | **1** |  |  |  |
| 27 | Culture. Канада. ЖизньвАрктике | **1** |  |  |  |
| 28 | Grammar 2. Much, many, a lot of.Speaking.Огороде | **1** |  |  |  |
| 29 | Writingdossier. Описание комнаты. | **1** |  |  |  |
| 30 | Dialoguebuilder. Спрашиваемдорогудо …. | **1** |  |  |  |
| 31 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Revision 1.**  **Units1-3** |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 32 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 33 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 4.Screenstories. Экранизация.** | **10** |  |  |  |
| 34 | VocabularyI  «Телевизионныепрограммы». | **1** |  |  |  |
| 35 | Reading. История анимации. | **1** |  |  |  |
| 36 | CLIL. Книжное и экранизированное произведение. | **1** |  |  |  |
| 37 | Grammar 1. Прошедшее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | **1** |  |  |  |
| 38 | Vocabulary 2.Типы фильмов. | **1** |  |  |  |
| 39 | Culture Индия. Из Британии в Болливуд. | **1** |  |  |  |
| 40 | Grammar 2. Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы. | **1** |  |  |  |
| 41 | Writingdossier. Описание фильма. | **1** |  |  |  |
| 42 | Dialoguebuilder.Обсуждение программы передач. | **1** |  |  |  |
| 43 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 5.Disaster Zone.Опаснаязона.** | **10** |  |  |  |
| 44 | VocabularyI  Природныеявления. | **1** |  |  |  |
| 45 | Reading. Репортаж о стихийных бедствиях. | **1** |  |  |  |
| 46 | CLIL  Землетрясение. | **1** |  |  |  |
| 47 | Grammar 1. Прошедшее продолженное время. Утвердительные и отрицательные предложения | **1** |  |  |  |
| 48 | Vocabulary 2. Наречия.  Listening.Инструкцияпобезопасности. | **1** |  |  |  |
| 49 | Culture .США. Ураган Катрина. | **1** |  |  |  |
| 50 | Grammar 2. Прошедшеепродолженноевремя. Вопросыикраткиеответы. Speaking. | **1** |  |  |  |
| 51 | Writingdossier .Рассказ о каникулах. | **1** |  |  |  |
| 52 | Dialoguebuilder. Какая погода. | **1** |  |  |  |
| 53 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 6. Plaing Games.Играем.** | **10** |  |  |  |
| 54 | VocabularyI. Компьютерныеигры. | **1** |  |  |  |
| 55 | Reading  «Обзор викторин». | **1** |  |  |  |
| 56 | CLIL  Информационно– коммуникационные технологии. | **1** |  |  |  |
| 57 | Grammar1.Степени сравнения прилагательных.  Speaking | **1** |  |  |  |
| 58 | Vocabulary 2.  Listening.  Компьютеры. | **1** |  |  |  |
| 59 | Culture  Шотландия. Игры горцев. | **1** |  |  |  |
| 60 | Grammar 2. Глаголы could, should. | **1** |  |  |  |
| 61 | Writingdossier  Международный игровой журнал. | **1** |  |  |  |
| 62 | Dialoguebuilder.Летняя распродажа. | **1** |  |  |  |
| 63 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Revision2.**  **Units 4-6** |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 64 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 65 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 7. Your Future, our Future .** | **10** |  |  |  |
| 66 | VocabularyI  «Рассказомоейжизни». | **1** |  |  |  |
| 67 | Reading  «Твой углеродный след» | **1** |  |  |  |
| 68 | CLIL «Энергосберегающие ресурсы.» | **1** |  |  |  |
| 69 | Grammar 1 Will/ Won’t .  Speaking | **1** |  |  |  |
| 70 | Vocabulary 2.  Listening. Переработка : материалы и контейнеры. | **1** |  |  |  |
| 71 | Culture.  Англия. Город ,свободный от пластиковых контейнеров. | **1** |  |  |  |
| 72 | Grammar 2. Придаточные условные 1 .Speaking. | **1** |  |  |  |
| 73 | Writingdossier. Эссе «Проблемы окружающей среды». | **1** |  |  |  |
| 74 | Dialoguebuilder. Выражениемнений. Выбор предметовGCSE. | **1** |  |  |  |
| 75 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 8. International Adventures.Международныеприключения.** | **10** |  |  |  |
| 76 | VocabularyI  Speaking  «Видытранспорта». | **1** |  |  |  |
| 77 | Reading  «Ты готов к мировому скаутскому слёту?» | **1** |  |  |  |
| 78 | CLIL  Здоровая диета. | **1** |  |  |  |
| 79 | Grammar 1.be going to, would like to. | **1** |  |  |  |
| 80 | Vocabulary 2. Проблемы здоровья и оказание первой помощи. | **1** |  |  |  |
| 81 | Culture. Южная Африка: радужная нация. | **1** |  |  |  |
| 82 | Grammar 2. Must/ mustn’ t | **1** |  |  |  |
| 83 | Writingdossier. Советы путешественникам. | **1** |  |  |  |
| 84 | Dialoguebuilder. Путешествие на автобусе. | **1** |  |  |  |
| 85 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 9.BestFriends. Лучшиедрузья.** | **10** |  |  |  |
| 86 | VocabularyI  Личныевыходки. | **1** |  |  |  |
| 87 | Reading  «Советы психолога» | **1** |  |  |  |
| 88 | CLIL Писатели и их произведения. | **1** |  |  |  |
| 89 | Grammar 1. Настоящее совершенное время.Утвердительные предложения. | **1** |  |  |  |
| 90 | Vocabulary 2. Черты характера.  Listening . | **1** |  |  |  |
| 91 | Culture .Северная Ирландия : от войн к дружбе. | **1** |  |  |  |
| 92 | Grammar 2.Настоящее, будущее и прошедшее время. | **1** |  |  |  |
| 93 | Writingdossier. Эссе «Мой лучший друг». | **1** |  |  |  |
| 94 | Dialoguebuilder. Поиск информации. | **1** |  |  |  |
| 95 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Revision 1.**  **Units 7-9** |  |  |  |  |
| 96 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 97 | Grammar  English sketches | **1** |  |  | **Контрольная работа** |
| 98 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 99 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |  |  |  |
| 100 | Выполнение пробных заданий формата ГИА. | **1** |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа. | **1** |  |  | **Контрольная работа.** |
| 102 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 103 - 104 | Повторение. Занимательный английский. | **3** |  |  |  |
|  |  | **105** | **105** |  | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п\п** | **Разделы**  **темы** | **Количество**  **часов** | **По плану** | **По факту** | **Контроль** |
| 1 | **Starter unit. Повторение.** | **2** |  |  |  |
|  | **Unit 1. Интересная жизнь.** | **10** |  |  |  |
| 2 | VocabularyI  Достижения. | **1** |  |  |  |
| 3 | Чтение. Сделай вызов. | **1** |  |  |  |
| 4 | CLIL. История. Права женщин. | **1** |  |  |  |
| 5 | Grammar 1.Настоящее простое и настоящее продолженное время. | **1** |  |  |  |
| 6 | Vocabulary 2. Прилагательные с противоположным значением.  Listening. Презентация. | **1** |  |  |  |
| 7 | Culture  Женщины, получившие Нобелевскую премию. | **1** |  |  |  |
| 8 | Grammar 2. tobe : past simple and there was/ there were . | **1** |  |  |  |
| 9 | Writingdossier.Профиль. | **1** |  |  |  |
| 10 | Dialoguebuilder. Диалогипотеме «Встреча». | **1** |  |  |  |
| 11 | Progress check. | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 2. Преступление.** | **10** |  |  |  |
| 12 | VocabularyI  Преступления и преступники. | **1** |  |  |  |
| 13 | Чтение. Тайна Дена Купера. | **1** |  |  |  |
| 14 | CLIL.Юридические службы. Суд присяжных. | **1** |  |  |  |
| 15 | Grammar 1. Прошедшее простое время. | **1** |  |  |  |
| 16 | Vocabulary 2.Фразовые глаголы.  Listening.Голосовое сообщение. | **1** |  |  |  |
| 17 | Culture. Предупреждение преступлений. | **1** |  |  |  |
| 18 | Grammar 2.Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. | **1** |  |  |  |
| 19 | Writingdossier. Показания свидетелей. | **1** |  |  |  |
| 20 | Dialoguebuilder. Как спросить дорогу. | **1** |  |  |  |
| 21 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 3 .Деньги. Деньги.** | **10** |  |  |  |
| 22 | VocabularyI  Глаголы, имеющие отношение к деньгам. | **1** |  |  |  |
| 23 | Чтение .Скрепкадлябумаг. | **1** |  |  |  |
| 24 | CLILМатематика. Калькуляция. | **1** |  |  |  |
| 25 | Grammar1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. | **1** |  |  |  |
| 26 | Vocabulary 2.Существительный, имеющие отношение к деньгам.  Listening. Реклама. | **1** |  |  |  |
| 27 | Culture. Ты бережешь или тратишь? | **1** |  |  |  |
| 28 | Grammar 2. Местоименияsome, any, much, many, a lot of. | **1** |  |  |  |
| 29 | Writingdossier. Письмо благодарность. | **1** |  |  |  |
| 30 | Dialoguebuilder. Покупки. | **1** |  |  |  |
| 31 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Revision 1.**  **Units1-3** |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 32 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 33 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 4.Экстремальность.** | **10** |  |  |  |
| 34 | VocabularyI Рискованный спорт. | **1** |  |  |  |
| 35 | Reading. Это жизнь собаки. | **1** |  |  |  |
| 36 | CLIL. Анатомия. Кости и мускулы. | **1** |  |  |  |
| 37 | Grammar 1. Настоящеее совершенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. | **1** |  |  |  |
| 38 | Vocabulary 2.Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и–ing. | **1** |  |  |  |
| 39 | CultureОпыт волонтеров. | **1** |  |  |  |
| 40 | Grammar 2. Настоящее совершенное время. Вопросы и краткие ответы. | **1** |  |  |  |
| 41 | Writingdossier. Блог. | **1** |  |  |  |
| 42 | Dialoguebuilder.Несчастные случаи.Рекомендации. | **1** |  |  |  |
| 43 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 5.Новые средства массовой информации.** | **10** |  |  |  |
| 44 | VocabularyI  Цифровые средства. | **1** |  |  |  |
| 45 | Reading. Революция звонка. | **1** |  |  |  |
| 46 | CLIL  ИКТ. Компьютеры. | **1** |  |  |  |
| 47 | Grammar 1. Настоящее совершенное время с for, since, just. | **1** |  |  |  |
| 48 | Vocabulary 2. Вебсайты, газеты и журналы. | **1** |  |  |  |
| 49 | Culture .Новые средства массовой информации. | **1** |  |  |  |
| 50 | Grammar 2. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. | **1** |  |  |  |
| 51 | Writingdossier. Обзорвебсайтов. | **1** |  |  |  |
| 52 | Dialoguebuilder. Предположения. | **1** |  |  |  |
| 53 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 6. Финальные границы.** | **10** |  |  |  |
| 54 | VocabularyI.Предлоги, обозначающие движение.. | **1** |  |  |  |
| 55 | ReadingИз Испании в открытый космос. | **1** |  |  |  |
| 56 | CLIL Периодическая система Менделеева. | **1** |  |  |  |
| 57 | Grammar1. Глаголы will, might. Speaking | **1** |  |  |  |
| 58 | Vocabulary2.Экстремальные прилагательные.  Listening. Путешествие. | **1** |  |  |  |
| 59 | Culture  Круиз по Антарктиде. | **1** |  |  |  |
| 60 | Grammar 2.Придаточные условные I типа. | **1** |  |  |  |
| 61 | Writingdossier  Удивительное место в твоей стране. | **1** |  |  |  |
| 62 | Dialoguebuilder.Путешествие на общественном транспорте. | **1** |  |  |  |
| 63 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Revision2.**  **Units 4-6** |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 64 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 65 | Grammar  English sketches | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 7. Мировые граждане.** | **10** |  |  |  |
| 66 | VocabularyI  Мировые вопросы. | **1** |  |  |  |
| 67 | Reading  Помогите мировому фонду деревень. | **1** |  |  |  |
| 68 | CLIL Глобальное потепление. | **1** |  |  |  |
| 69 | Grammar 1.Придаточные условные IIтипа. | **1** |  |  |  |
| 70 | Vocabulary 2. Глагол get.  Listening. | **1** |  |  |  |
| 71 | Culture.  Глобализация. Фонд деревень. | **1** |  |  |  |
| 72 | Grammar 2.Наречия возможности и вероятности. | **1** |  |  |  |
| 73 | Writingdossier. Эссе «Дайте миру шанс». | **1** |  |  |  |
| 74 | Dialoguebuilder. Выражение согласия и несогласия. | **1** |  |  |  |
| 75 | Progress Check | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 8 Права и обязанности.** | **10** |  |  |  |
| 76 | VocabularyI. Домашние обязанности. | **1** |  |  |  |
| 77 | Reading«Переговоры с твоими родителями» | **1** |  |  |  |
| 78 | CLILЕвропейский Союз. | **1** |  |  |  |
| 79 | Grammar 1.Обязанность: have to/ do not have to. | **1** |  |  |  |
| 80 | Vocabulary 2.Слова , выражающие как существительные, так и глаголы. | **1** |  |  |  |
| 81 | Culture. Когда это легально? | **1** |  |  |  |
| 82 | Grammar 2. Разрешение: can ,could, be allowed to. | **1** |  |  |  |
| 83 | Writingdossier. Мои домашние правила. | **1** |  |  |  |
| 84 | Dialoguebuilder.Советы и обязательства. | **1** |  |  |  |
| 85 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Unit 9.Тело и душа.** | **10** |  |  |  |
| 86 | VocabularyI. Внешность. | **1** |  |  |  |
| 87 | Reading«Время для стрижки волос» | **1** |  |  |  |
| 88 | CLIL. Материалы. История шелка. | **1** |  |  |  |
| 89 | Grammar 1. Пассивный залог: настоящее время. | **1** |  |  |  |
| 90 | Vocabulary 2 Приставки у прилагательных.  Listening .Описание процесса. | **1** |  |  |  |
| 91 | Culture. Жестокость к подросткам.. | **1** |  |  |  |
| 92 | Grammar 2. Пассивный залог: прошедшее время. | **1** |  |  |  |
| 93 | Writingdossier. Эссе «Описание себя». | **1** |  |  |  |
| 94 | Dialoguebuilder. Принятие и отказ от приглашений. | **1** |  |  |  |
| 95 | ProgressCheck | **1** |  |  |  |
|  | **Revision 1.**  **Units 7-9** |  |  |  |  |
| 96 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | **1** |  |  |  |
| 97 | Grammar  English sketches | **1** |  |  | **Контрольная работа** |
| 98 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 99 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | **1** |  |  |  |
| 100 | Выполнение пробных заданий формата ГИА. | **1** |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа. | **1** |  |  | **Контрольная работа.** |
| 102 | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 103 - 104 | Повторение. Занимательный английский. | **3** |  |  |  |
|  |  | **105** | **105** |  | **4** |